

Справка
по итогам тематического изучения состояния преподавания
родного языка и литературы, иностранных языков с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий в ОУ ЛМР

Во исполнение приказа УО №406 от 24.03.2020 г. «Об организации образовательной деятельности на период обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях Лениногорского муниципального района, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Цель тематического изучения: оказание методической помощи учителям родного языка и литературы, английского языка.

Сроки проведения: апрель-май 2020 года.

Объект контроля: работа учителей родного языка и литературы, английского языка.

В ходе тематического изучения были посещены урока.

Учитель: Хаертдинова Резида Хатифовна.

Предмет: родная (татарская) литература

Класс: 7 А

Школа: МБОУ «Шугуровская СОШ».

Количество человек в подгруппе: 17 чел., **количество присутствующих на уроке:** 10 чел.

Тема урока: М.Магдиев «Без 41нче ел балалары» соответствует программе родной (татарской) литературе в 7 классе.

Тип урока: урок систематизации полученных знаний.

Урок велся в системе Zoom. Связь в течение урока часто приостанавливалась. Учитель, как и многие учащиеся не включили камеры, что усложняет восприятие информации и общение друг с другом. Учитель активно развивает навыки коммуникативной компетенции. Дети учились внимательно слушать и вежливо реагировать на речь и поведение, отвечая на вопросы учителя. Использует формы работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых. Учителем использованы разнообразные методы: репродуктивный (вопросно-ответный), словесно-репродуктивный, частично-поисковый, самостоятельная работа, работа под руководством учителя. Урок тесно связан с жизнью и актуален. Проведена связь с предстоящим праздником Победы. Урок проходил в позитивной, активной обстановке, в которой сочетались эмоциональный настрой и практическая часть работы.

Формирование УУД осуществлялось в ходе решения учебных задач на всех этапах урока: целеполагание учебной деятельности, формирование умений учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование навыков рефлексии, контроля оценки результатов деятельности.

Таким образом, в результате совместной и четко организованной деятельности, учитель совместно с учениками добился выполнения поставленных целей задач. Урок соответствует ФГОС.

Выводы по уроку:

- на уроке учитель учитывает жизненный опыт учащихся;
- цели урока достигнуты в процессе совместной деятельности учителя и обучающихся.

Рекомендации:

- работать в системе Zoom с включенной камерой;
- разнообразить формы работы на уроке;
- соблюдать принцип разноуровневого подхода при продумывании заданий на уроке.

Учитель: Гимадиева Гузелия Замидовна.

Предмет: родной (татарский) язык

Класс: 9

Количество человек в подгруппе: 5 чел., **количество присутствующих на уроке:** 6 чел.

Тема урока: «Аваз ияртемнәре» соответствует программе по родному (татарскому) языку в 9 классе и месту урока в системе уроков в курсе родного (татарского) языка в 9 классе.

Тип урока: урок новых знаний.

Урок велся в системе Zoom. Связь была хорошая, проблем не возникло. Урок тесно связан с предстоящим праздником Победы. На примере предложения

Урок построен на татарском языке, на базе классно-урочной лексики с привлечением дополнительного аудиовизуального учебного материала по теме «Кыш».

Учитель развивает умение учащихся планировать, прогнозировать и оценивать результаты своей деятельности. Использование разнообразного наглядного материала (презентация) помогло быстро и точно определить тему урока и способствовало планированию учебной деятельности самими учащимися.

Использовались формы работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (карточки, картинки).

Содержание урока было продуманным и логичным, оно включало этапы по развитию различных видов деятельности: чтению, говорению и аудированию. Учителем использованы разнообразные методы: репродуктивный (вопросно-ответный), словесно-репродуктивный, частично-поисковый, самостоятельная работа, работа под руководством учителя. На уроке нашли применение различные формы работы: индивидуальная, парная, по цепочке, фронтальная.

Развивались навыки коммуникативной компетенции. Дети учились внимательно слушать и вежливо реагировать на речь и поведение одноклассников (во время работы в парах, отвечая на вопросы учителя).

Урок тесно связан с жизнью и актуален. Урок построен на аутентичном материале, с широким применением упражнений разного типа.

Урок проходил в позитивной, активной обстановке, в которой сочетались эмоциональный настрой и практическая часть работы.

На уроке соблюдались санитарные нормы: чередование видов работы, проведение физкультминутки для снятия напряжения и усталости.

Домашнее задание было задано разноуровневое.

Формирование УУД осуществлялось в ходе решения учебных задач на всех этапах урока: целеполагание учебной деятельности, формирование умений учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование навыков рефлексии, контроля оценки результатов деятельности.

Таким образом, в результате совместной и четко организованной деятельности, учитель совместно с учениками добился выполнения поставленных целей задач. Данный урок явился важным этапом в системе уроков по формированию коммуникативной компетенции учащихся в таких видах речевой деятельности как аудирование, говорение и чтение.

Выводы по уроку:

-учебный процесс на уроках родного (татарского) языка в группе организован в соответствии с требованиями ФГОС;

-цели урока достигнуты в процессе совместной деятельности учителя и обучающихся.

Рекомендации:

- соблюдать принцип разноуровневого подхода при продумывании заданий урока.

Учитель: Прокопичева Людмила Ивановна.

Предмет: литературное чтение на родном (русском) языке

Класс: 1

Количество человек в подгруппе: 19 чел., **количество присутствующих на уроке:** 19 чел.

Тема урока: «Д.И. Тихомиров “Букварь”»

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний.

Учитель начинает урок с организационного момента – игры «Помаши мне...». Учащиеся с первой минуты активно включаются в урок. Учитель рассказывает детям об авторе букваря и самой книге.

Учитель развивает умение учащихся планировать, прогнозировать и оценивать результаты своей деятельности. Дальнейшая работа была организована по карточкам, в которых учащиеся заполняли пропуски в предложениях. Учитель предложила детям роль автора произведения. Использовались формы работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых.

Учащиеся перед ознакомлением с текстом «Находка что означает?», получили возможность сравнить свои тексты с оригиналом.

Развивались навыки коммуникативной компетенции. Дети учились внимательно слушать и вежливо реагировать на речь и поведение одноклассников (во время работы в парах, отвечая на вопросы учителя).

Учитель совместно с учащимся подробно разобрал текст, разделили на части, озаглавили каждую часть.

Учителем использованы разнообразные методы: репродуктивный (вопросно-ответный), словесно-репродуктивный, частично-поисковый, самостоятельная работа, работа под руководством учителя. На уроке нашли применение различные формы работы: индивидуальная, парная, по цепочке, фронтальная.

Учитель показал применение индивидуального, дифференцированного подходов к детям, с учетом их возрастных особенностей, в частности, при организации работ по говорению и письму. Многие учащиеся были активными участниками работы на уроке и имели возможность высказаться и проявить себя в том или ином виде деятельности. Мало активных учащихся учитель привлекала к работе посредством индивидуальных заданий (вопросов, карточек).

Урок тесно связан с жизнью и актуален. Урок построен на аутентичном материале, с широким применением упражнений разного типа.

Урок проходил в позитивной, активной обстановке, в которой сочетались эмоциональный настрой и практическая часть работы.

На уроке соблюдались санитарные нормы: чередование видов работы, проведение физкультминутки для снятия напряжения и усталости.

Домашнее задание было дано творческое: раскрасить картинку и оформить обложку книги; подготовить текст на хорошее чтение.

Формирование УУД осуществлялось в ходе решения учебных задач на всех этапах урока: целеполагание учебной деятельности, формирование умений учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование навыков рефлексии, контроля оценки результатов деятельности.

Таким образом, в результате совместной и четко организованной деятельности, учитель совместно с учениками добился выполнения поставленных целей задач.

Выводы по уроку:

Урок полностью соответствует ФГОС. Урок соответствовал возрастным особенностям учащихся, был эффективным с точки зрения выполнения цели и задач урока.

Рекомендации:

- при подведении итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников обращать внимание на новое содержание, изученное на уроке и оценку личного вклада в совместную учебную деятельность.

Справку составила Фатыхова Р.Р.,
методист МКУ “Управление образования” ИК
МО “ЛМР” РТ